

Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro



Nombre del centro

CEIP Diego Ciller Montoya

Código del centro

2002255

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

29/06/2026

Índice

1. Introducción

2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

3. Impacto de mejora en el centro

3.1 Impacto en la mejora de los procesos de gestión y comunicación del centro

3.2 Impacto en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje

3.3 Impacto en la mejora de otras áreas

4. Propuesta de mejora

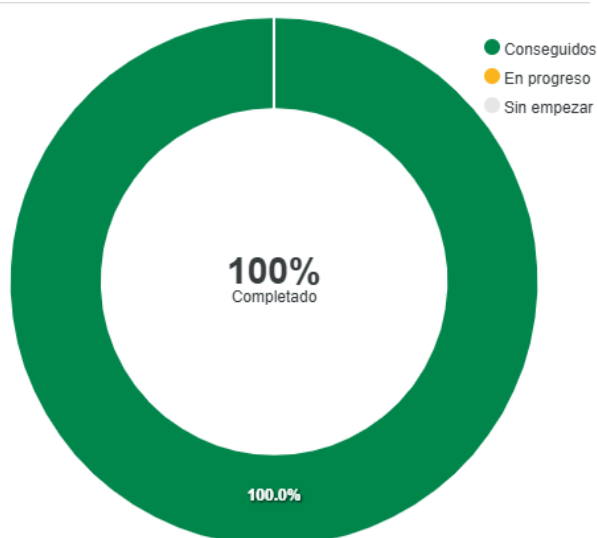
1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP Diego Ciller Montoya**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes. Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

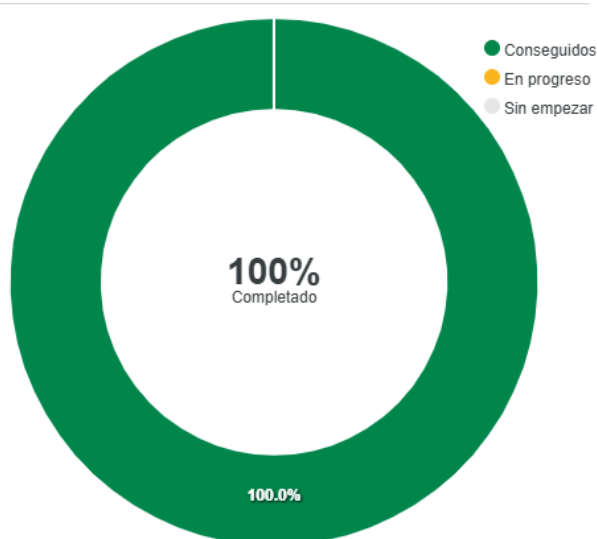
2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del **CEIP Diego Ciller Montoya** para el curso 2025/2026 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones





Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Objetivo específico 1: Habilitar la biblioteca como Aula Digital Flexible.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
Aula Digital Flexible	100%

Observaciones

A lo largo del primer trimestre del presente curso escolar, habilitamos la biblioteca del colegio como Aula Digital Flexible, creando no solo un espacio y/o rincón con zona de almacenaje de todo el material de robótica recibido a través de las diferentes dotaciones que han ido llegando al centro y con el que ya teníamos (tablets, ordenadores, etc.) sino también un espacio amplio y con diferentes posibilidades de agrupamientos y organización para llevar a cabo las actividades con dicho material. Este espacio ha favorecido una utilización más efectiva, eficaz y accesible para la puesta en práctica con nuestros alumnos de las actividades, sobre todo las "enchufadas", que los maestros hemos ido incluyendo en las programaciones para el desarrollo del pensamiento computacional en todas sus dimensiones.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Objetivo específico 1: Mejorar la CDD del profesorado en materia de robótica a través de la formación en el Código Escuela 4.0

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
Código Escuela 4.0	100%
Código Escuela 4.0	100%

Objetivo específico 2: Mejorar la competencia digital del profesorado mediante la formación en cursos en línea o seminarios web para la mejora de su práctica docente.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
Nivel de CDD	100%

Observaciones

La realización de los dos cursos online del Código Escuela 4.0 ha contribuido a la actualización metodológica y la profesionalización de los docentes o solo en el desarrollo del pensamiento computacional sino también en el ámbito de las competencias digitales. El profesorado del centro hemos integrado parte de esos conocimientos y, sobre todo, los recursos puestos a nuestra disposición, tanto las dotaciones de material como los diferentes bancos de actividades, programando e implementando actividades en diferentes situaciones de aprendizaje llevadas a cabo.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Objetivo específico 1: Utilizar en las diferentes áreas las dotaciones de robótica recibidas en el centro para fomentar el desarrollo del pensamiento computacional de nuestro alumnado.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
Competencia digital del alumnado	100%

Observaciones

Como hemos ya referido en anteriores objetivos, la creación del Aula Digital Flexible ha tenido una incidencia directa sobre esta línea de actuación por la accesibilidad a los recursos que nos son necesarios para llevar a cabo el tipo de actividades que desarrollan y mejoran la competencia digital de nuestro educando tal y como establece la LOMLOE.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Objetivo específico 1: Informar al alumnado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales del centro

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
---------------------	----------

Líneas de actuación	Progreso
Crear un decálogo del buen uso de los dispositivos digitales por parte del alumnado.	100%

Observaciones

Hemos creado, junto con nuestros alumnos, un decálogo del buen uso de los dispositivos digitales, el cual se ha colocado en el rincón de robótica en la biblioteca, a la vista de todos, lo que ha facilitado su difusión y conocimiento por parte de los usuarios.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Objetivo específico 1: Continuar con el cuaderno de evaluación de EducamosCLM.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
PP.AA. Elaboración de actividades de evaluación por unidad.	100%

Observaciones

Tal y como lo llevamos haciendo en cursos anteriores, hemos realizado las programaciones de aula y la evaluación de los contenidos utilizando la herramienta del cuaderno de evaluación, consignando las actividades de evaluación asociadas a los criterios y saberes y utilizando diferentes instrumentos de evaluación.

3.- Impacto de mejora del centro

3.1. Impacto en la mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

El uso de la plataforma EducamosCLM, aprovechando los recursos que nos ofrece, incluido el cuaderno de evaluación y su sincronización del Delphos, supone una vía de comunicación con las familias que se adapta a los nuevos paradigmas tanto sociales como educativos (comunicación fluida, acceso en cualquier momento a la información académica, secretaría virtual, alertas, etc.) y supone para los docentes acceso inmediato a herramientas específicas para el desarrollo de su labor, académica y de gestión.

3.2. Impacto en la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

Especialmente positivas han sido:-La creación del Aula Digital Flexible, por lo anteriormente expuesto en las observaciones.-La formación en robótica y pensamiento computacional a través de los cursos online del CFRP.-El desarrollo de la competencia digital del alumnado y su buen uso.La incidencia de las actuaciones ha sido especialmente alta en:-El uso de dispositivos digitales en la realización de actividades enchufadas en el Aula Digital Flexible. Se nota la experiencia de los alumnos dado su uso en cursos anteriores y su cada vez mayor implementación.-El uso del cuaderno de evaluación, tanto en la elaboración y temporización de las programaciones como en su evaluación.-

3.3. Otras áreas

No se ha definido ninguna propuesta de mejora en este apartado.

4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2025/2026; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Propuesta de mejora

- Elaboración de un horario integrado en los horarios de los docentes, ya que este curso se elaboró pero fue a posteriori debido a que se puso en marcha tras el primer trimestre.-
Posibilidad de disponer en dicho aula de un panel interactivo

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Propuesta de mejora

Aunque la mayor parte del claustro realizó ambos cursos online, es cierto que la preferencia mayoritaria es la posibilidad de que las formaciones dirigidas a la mejora de la CDD sean presenciales.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Propuesta de mejora

Participar en alguna de las propuestas de actividades tales como InnovaRetos, EfeCodes y Codeweek.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Propuesta de mejora

Hacer llegar dicho decálogo del buen uso a las familias para que haya una continuidad entre el uso de dichos dispositivos en el centro y cuando los alumnos lo hagan tanto por la realización de alguna tarea o de forma lúdica en su tiempo libre.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Propuesta de mejora

Seguir utilizando esta herramienta para la elaboración y temporización de las programaciones de aula y la evaluación del alumnado.